

ישיבת הנהגת הורים - 11/12/17

נוכחים:

חניתה מעוז, אתי לוי, רונית קצב, גאולה ביטון, אילנה דוק, יובל אפריאט, אלה צ'רני, סיגל ארביל, מיכל הרשקוביץ, יוסף סוסי, יאיר סופר, הילה בטיטו, אילנית בן ציון, מאיר תורג'מן, עופר מלכה, ציון מרדכי,

חניתה: אתן סקירה על הדברים שקורים: חבר'ה שנמצאים בגדנ"ע, נהנים מתרגשים, מאחלים להם שיחזרו בשלום. אנחנו לקראת בגרויות חורף. ניתנת סקירה על השביתה ומה ההשלכות שלה לגבי הבגרויות.

- רוב המורים הם מארגון המורים. באופן עקרוני ארגון המורים "פוגע" בכל אזור באופן שווה. יש לנו אישור שמורים שמקבלים תשלום לא ממשרד החינוך או מדרכ"א מותר להם לעשות תגבורים. תלמידים שיש איתם קושי אנו עושים שיחות פרטניות עם ההורים. ביקשתי ממחנכים להתקשר להורים כדי להעביר ציונים.
- היום הסתיימו צילומים של שכבה י'ב וההכנות למסיבת הסיום.
- אתמול הוזמנתי לישיבת מועצת העיר בנושא אלימות. הבהרתי והצגתי את הדברים כפי שהם.
- הכל בשקיפות. היו 2 מקרי אלימות.

יובל: מציע קודם לכן לצפות בסרטון סטירי .

הקרנת סרטון...

יובל

מברך את הנוכחים ומצר על כך שרבים אישרו הגעה ולמרות זאת לא נוכחים בישיבה כאן. ההזמנה לישיבה כללה נושאים לדיון שלאור מקרה אלימות שהתרחש בבית הספר אני מבקש לדחות את נושאי הדיון המתוכננים לישיבה זו ולהעלות לדיון כעת את נושא האלימות על גווניה ובאשר היא. מקרה האלימות עליהם נדבר מגיעים מהשוליים. למרות זאת אנחנו חייבים להתייחס לזה כאל רעידת אדמה. כל מקרה אפילו אם הוא בודד הוא 100% מושלך על הכלל.

ולכן שכל אחד יעשה חושבים בקלות ובזמינות של המשאב הזמין ביותר: התקשורת- הרשתות החברתיות. אין שינוי בין מה שהיה לפני 7 שנים להיום. פשוט האופציה והזמינות להגיד כאן ועכשיו יותר רלוונטית ויותר זמינה לכולם. היום למשל כולם צלמים, אין בלעדיות. כאיש תקשורת אני מבקש לספר על תיאוריות הקשורות לתקשורת. במיוחד על ההשפעות של תקשורת. אחת מהן, מהתאוריות, מתארת את השפעות התקשורת כמחטת עורית, תקשורת בעלת השפעות חזקות במיוחד על הנמען שהוא למעשה פאסיבי והתקשורת מחדירה את המסרים כמו באמצעות מחטת עורית בלא שנרגיש זאת.

מחקר הפלישה ממאָרס : נערך מחקר בשנת 1940 בכדי להראות עד כמה התקשורת משפיעה ובאופן רב. המחקר בחן תהליכים החברתיים של היווצרות בהלה המונית עקב השידור בליל כל הקדושים של פלישת יצורים מוכוב מארס לארצות הברית בדרכם להשמיד את האנושות. התסכית לפלישה שודר באמצעות הרדיו שהיה אז המדיום החזק בתקופה זו. המחקר בדק כיצד קרה שהמוני בני-אדם האמינו שהדרמה המשודרת הייתה אמיתית. במחקר נבדק מה היה היקף הפאניקה, מדוע הצליח המשדר לנטוע אימה? למה אנשים מסוימים נבהלו ואחרים לא. המוני אנשים לא הבינו שמדובר במתיחה. התוצאות לכך נבעו ממספר סיבות ובניהם:

1. התכנית הייתה אמיתית מאוד, לרדיו הייתה השפעה חזקה מאוד באותם הזמנים,
2. שילוב מומחים רשמיים,
3. אזכור שמות של מקומות אמיתיים,
4. לא כולם שמעו את התכנית מהתחלה לכן לא ידעו שזו מתיחה.

אנשים שונים הגיבו באופן שונה למשדר המחקר נחרת בזיכרון הציבורי לאור הפאניקה שאחזה באזרחים האמריקאים למשמע המשדר.

היה לי חשוב להציג את הדברים ולהקדים ולהציג כמקרה בוחן על אלימות, אלימות קשה, שהתרחשה בבית הספר ודרך הטיפול בדבר. חשוב שנדע בסוף ומכאן נפיק גם לקחים מה הוא התפקיד שלנו ההורים בכל הנושא. אני מציג כאן מקרה של אלימות קשה, התפרעות ופגיעה פיזית בתלמיד ודרך הטיפול של בית הספר במקרה. קיימת תופעה זו יותר מתחושה, שמבלבלים ומטעים ולא מדייקים בנתונים. כאמור היה מקרה של תלמיד בחטה"ב, בשיעור מחשבים. התלמידים בנו דגם של רובוט וכחלק מההתנסות יצאו החוצה. תלמיד מכיתה אחרת שהפריע שם ביקשו ממנו להפסיק. זה האחרון הגיב באלימות קשה כלפי אחד התלמידים שנזקק לבסוף לאישפוז בבית חולים! ביה"ס הודיע להורים של הילד שנפגע ולהורים של הילד הפוגע. במקביל נפתחה תלונה במשטרה. הילד הושעה מביה"ס, עורבו כל הגורמים החינוכיים כולל מפקחת, קצין חוקר, קב"ס ומנהלת מחלקת החינוך של העיריה שטיפלה בנושא. נושא אלימות זה 100% לא תקין. נושא האלימות עולה ברשתות החברתיות בצורה לא מדויקת. הורה שמבקש לדעת מידע מוזמן להרים טלפון ולשאול. אותו תלמיד הוזהר שבוע לפני כן, בפגישה יחד עם ההורים והמנהלת.

לימור: יש אלימות בביה"ס וצריך איפה שהוא לדרג את הענישה. אלימות מילולית לעומת אלימות פיזית. אם משעים את הילד מדוע הוא לא מקבל פעילות חינוכית? אם הילד מושעה היכן הוא נמצא? יכול להיות שאם אותו "הילד המושעה" יתרום במקום אחר זה יעשה עבורו אקט חינוכי...

חניתה: ביה"ס שם גבול ואומר אפס סובלנות לאלימות.

1. אלימות גואה בעולם הסמכות ההורית הולכת ונעלמת.

2. מערכת החינוך מוגבלת לפעול מול ילדים.

אני בוחרת כמנהלת להגיב לכל דבר שקורה בביה"ס. אם ההורים ידברו שיח דומה עם ביה"ס הילדים לא יתבלבלו.

הילה בטיטו: בסוף הילד מבלה חצי מהיום במערכת החינוך. לכן אני אומרת שצריך לרתום את הילדים בצורה יותר יעילה ולא רק להשעות. אני מציעה פעילות חינוכית לאותו ילד אליהם.

סיגל ארביל: לא כל בעיה קטנה "משעים" ילדים. אני חושבת שהרעיון יכול להיות טוב בשיתוף פעולה יחד עם המורה וההורה.

חניתה: אני תפקידי לא לחנך הורים, אלא את הילדים. אבל זקוקה לשיתוף של ההורים. ביה"ס לא ממהר להשעות ולא משעה סתם.

יוסי: הבעיה באמת איך הם מגיעים מהבית. השאלה אם יש תקציב במשרד החינוך להורים האלה.

חניתה: ויטל פותחת סדנת הורים נגד אלימות.

יובל: לפני שנה הבאנו את גלעד האן להרצאה על סכנות ברשת ואלימות. פרסמנו ושיווקנו את ההרצאה. לצערי למרות חשיבותה של הרצאה זו שאגב הכניסה אליה הייתה ללא עלות, הגיעו מספר משתתפים מועט מאוד.

חניתה: יש המון אירועים שאפשר להתעלם מהם ואנחנו לא. אנחנו מתמקדים בכל אירוע. אני יכולה לומר לכם ביחס לכל מה שקורה בארץ יש לנו ילדים טובים.

גאולה: מה הילדים קיבלו אחרי ששמעו את הסיפור על האלימות? האם נעשית פעילות עם הילדים אחרי אירוע כזה קשה?

חניתה: מדובר בילדים חריגים שמוכרים למשטרה. נמצאים בטיפול קצין משטרה. אנחנו עושים ועדת השמה כדי להוציא אותם מביה"ס. מנהלת חטה"ב נכנסה לכיתות ויידעה את התלמידים. סגן מנהלת המחוז ומנהלת המחוז מעורבים. אנחנו כגוף מקצועי שזועק שנה וחצי לא כל כך נשמעים. ההורים הוציאו מכתבים לשר החינוך ומשרד החינוך בשיתוף שלי ורק אז אישרו לי להשעות את התלמיד הפוגע לעשרה ימים, כדי שהילדים ירגישו מוגנים בביה"ס.

גאולה: הכוונה שיעבור מסר לכל התלמידים.

יובל: אני חושב שאנחנו צריכים לצאת עם איזו שהיא אמירה שלנו כהורים לעמידה בקו אחד בנושא האלימות עם ביה"ס. מסר כתוב וחד משמעי שאנו רוצים להעביר להורים ולתלמידים.

יוסי: אם חניתה לא מצליחה לקבל פידבק חיובי מההורים, צריך לקחת את ההורים ולשבת איתם ולתת להם יעוץ.

אם מערכת החינוך הייתה בודקת את העבר שלו אז היו יודעים שהוא ילד מכה.

חניתה: אני שמחה לשבת בישיבות עם הורים. רואה בכם שותפים חשובים.

אני רוצה ברשותכם לעשות איזה שהוא תרגיל ביחד, ולהבין למה אתם ההורים נמצאים כאן בהנהגת הורים? הרי זה תפקיד התנדבותי ללא שכר, ויש לא מעט מחויבות וכאב ראש. מה בעצם התשוקה שלכם כחברי הנהגה?

- להיות מעורבים.
- להשפיע.
- להשמיע.
- לעזור להנהלה לקדם דברים לטובת הילדים.
- דמות מקשרת בין הורים, תרומה לקהילה.
- שהילדים יבינו שתורמים גם בלי תרומת כסף.
- מעורבת ולא מתערבת.
- פעילה בביה"ס בעשייה.
- לסייע.

יוסי: ההנהלה צריכה לקחת את ההורים ולחבק אותם. יש הורים שחושבים ששולחים את הילדים שלהם לבייבי סיטר. מבטלים שיעורים ואין החלפות.

יובל: אני רוצה להתמקד בנושא. אני מבקש לעשות איתכם מהלך חינוכי: למשל פעם בחודש שהילדים ינקו את הכיתה. את הכסף שנחסוך מזה נעשה משהו לטובת הילדים. נמצא פה יאיר סופר שיכול לספר לכולם כמה כסף בית הספר שילם בתום השנה להחלפת ריהוט כתוצאה מוונדליזם לשמו. כ-70 אלף ₪!

החלטה: 1-2 פעמים בחודש התלמידים ינקו את הכיתות.

חניטה: שנה שעברה עשינו יום הוקרה למנקות וזה היה מקסים.

לימור: איך המסר יעבור להורים?

יובל: פייסבוק, אתר ביה"ס, מיילים.

גאולה: הייתי כאן לפני כמה שנים בוועד. לא ראיתי שום דבר שנעשה. חזרתי לכאן כדי להשפיע, מאוד קשה אך אפשרי. אני חושבת שעם הבחירה באה האחריות. לא מצליחה להבין איפה ההורים?? יש לנו אחריות לשנות, להשפיע, לייצג את צד ההורים. לתת כתף להנהגה, שתהיה איזה שהיא הסכמה. אני בעד צעדים - לעשות. ואני שואלת אותך מה התפקיד של הנהגת ההורים?

חניטה: אני שואפת לשיתוף ורוצה להביא גשר לשותפות, אני רוצה לראות בהנהגה גוף מסייע, גוף תומך, ולא ועדת ביקורת. ההורים שמגיעים לכאן באים לעשות עבודה חינוכית. צריך לומר את הדברים הקשים אבל גם להקשיב ולסייע לביה"ס. אני אשמח שלא תהיה אלימות בביה"ס. אני רואה בכם שותפים הכי חשובים בביה"ס. אני מזמינה אתכם להתקשר, לשאול, לשמוע. בואו נחשוב יחד. אני מזמינה אתכם לשאול שאלות. אני רוצה להיות שותפה איתכם שביחד נפתור בעיות.

יש לי בקשה, לפחות מהנהגת ההורים, לא תצא שום הודעה לפני שתבדקו עם גורם מוסמך בביה"ס. גם אנחנו טועים...

מבקשת מכם ההורים להימנע מלעלות פוסטים שפוגעים בביה"ס ברשתות החברתיות. יחד עם זאת, תגיבו בפייסבוק, או ברשתות אחרות, לאמירות פוגעניות, ותמתנו את השיח. חשוב לומר את הדברים הנכונים שבאמת קורים ולא להטעות את

הציבור. שהביקורת תשמע ממקום שרוצים לעשות את המצב ליותר טוב. אתם כח ואשמח שהוא יהיה חיובי.

יובל: האמירה שלנו בנושא אלימות היא אפס סובלנות. יחד עם זאת לעשות עונשים חינוכיים. אם נוציא מכתב לתלמידים שאנו נותנים גיבוי להנהלת ביה"ס, בהסכמה שלנו.

החלטה:ניסוח והפצת מכתב מאת הנהגת ההורים בנוגע לנושא האלימות ועמידה כקו אחד יחד עם הנהלת בית הספר בנושא.

גאולה: איך עושים פעילות משותפת עם הורים ותלמידים?

יובל: חלק מהנושאים שעמדו על הפרק בהזמנה היו גם לבחירת ועדות. צריך להקים ועדה שזו תהיה המהות שלה.

במפגש הבא נעשה דיון על איזה ועדות אנו רוצים שיהיו לנו ונקיים בחירות לוועדות. חשוב שהועדות יפעלו.

לקראת סיום מבקש להזכיר לכולם מחר אנו מקיימים זו השנה הרביעית מסורת של הדלקת נר ראשון של חנוכה. הטכס הוא יוזמה של הנהגת ההורים. פרסמנו וזימנו תושבים ואישי ציבור. שוחחתי עם ראשי תנועות נוער וחשוב שהאירוע ימשיך להתקיים ולהתעצם. הנוכחות של כל אחד מאיתנו חיונית וחשובה. כל אחד ינסה להביא עוד ועוד משתתפים לטכס.